

**PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
EL CENTRE: MISSIÓ, VISIÓ I VALORS**

Contenido

1. ANÀLISI DE LA REALITAT	3
1.1. DESCRIPCIÓ DEL CONTEXT.	3
1.2. DESCRIPCIÓ DE LES CARACTERÍSTIQUES PRÒPIES DEL CENTRE JAUME VILADOMS.	3
1.2.1. Trajectòria històrica.	3
1.2.2. Etapes educatives.....	6
1.2.3. Infraestructura.	7
1.2.4. Anàlisis dels grups d'interès.....	7
1.2.5. Recursos materials.	9
2. CARÀCTER PROPI.....	10
3. ACCIÓ EDUCATIVA DEL NOSTRE SERVEI EDUCATIU.	11
3.1. MISSIÓ	11
3.2. VISIÓ	11
3.3. VALORS QUE ES PROPOSA ASSOLIR EN LA FORMACIÓ DE L'ALUMNE.	11
3.4. OBJECTIUS GENERALS	14
3.5. MAPA DE PROCESSOS I OBJECTIUS ASSOCIATS	15
4. PLANS ESPECÍFICS DEL NOSTRE SERVEI EDUCATIU	17
4.1. PLA ACCIÓ TUTORIAL.	17
4.2. PLA CONVIVÈNCIA ESCOLAR.	17
4.3. PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL.	17
4.4. PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	17

1. ANÀLISI DE LA REALITAT

1.1. DESCRIPCIÓ DEL CONTEXT.

Sabadell és actualment la co-capital de la comarca del Vallès Occidental, juntament amb Terrassa. Es troba situat al centre de la comarca al costat del riu Ripoll. Amb una població de 209.931 habitants, Sabadell és el cinquè municipi de Catalunya en número d'habitants per darrere de Barcelona, Hospitalet de Llobregat, Badalona i Terrassa.

Les comunicacions són bones i poden millorar-se, comptant amb els enllaços de les autopistes AP7 i C58, disposa de unes bones comunicacions ferroviàries amb Barcelona

En l'aspecte educatiu, compta amb 38 escoles bressol, 36 centre d'ESO, 60 escoles d'infantil i primària, 19 centres de batxillerat i 14 centres de formació professional inicial.,

El municipi de Sabadell té sis zones industrials que estan catalogades com a polígons d'activitat econòmica² (deixant de banda polígons planificats però encara no construïts, com Sant Pau de Riu Sec o la zona de l'aeroport), que són les següents: Sud-oest, Gràcia Nord, Gràcia Sud, Can Feu, Can Roqueta i el Parc Industrial del riu Ripoll (que està dividit en 3 sectors: Ripoll Nord, Ripoll Centre i Ripoll Sud).

D'aquests polígons, els quatre que estan ubicats a la part sud-oest del municipi (Can Feu, Gràcia Nord, Gràcia Sud i Sud-Oest) estan a tocar del casc urbà de Sabadell, i només el polígon Sudoest, gairebé la totalitat de Gràcia Nord i una part de Can Feu són zones exclusivament industrials. Gràcia Nord i gran part de Can Feu-Hostafracs són zones mixtes on conviuen l'activitat empresarial i les vivendes.

Els polígons que estan situats a la banda est del municipi (Parc Industrial del riu Ripoll i Can Roqueta) estan aïllats de la resta del municipi i són zones únicament industrials, si bé, en algunes àrees hi ha vivendes molt a prop de l'activitat empresarial

1.2. DESCRIPCIÓ DE LES CARACTERÍSTIQUES PRÒPIES DEL CENTRE JAUME VILADOMS.

1.2.1. Trajectòria històrica.

L'origen de l'escola cal situar-lo l'any 1956, quan en JAUME VILADOMS I VALLS ([Llibre JAUME VILADOMS I VALLS \(1913-1976\) Record Homenatge al Mestre i Lluitador Social, Impressió any 2008](#)) ([vídeo](#)) va formar un centre de Formació Professional anomenat "Delta" i realitzava la seva tasca amb una nova visió de la pedagogia.

Aquest centre va formar la primera promoció de Mestres Industrials de Sabadell.

Pocs anys després de la seva mort, esdevinguda l'any 1976, es va constituir el Centre d'Ensenyament "Jaume Viladoms" per poder continuar la seva tasca.

Aquesta escola va agafar la forma d'una cooperativa de professors formada en gran part per exalumnes del Jaume Viladoms. L'escola es va traslladar a una nau industrial habilitada per a les activitats docents gràcies a la col·laboració dels alumnes, dels pares d'aquests, del professorat i també gràcies a la donació de moltes empreses que van permetre l'equipament dels diferents tallers

Seguint al Mestre, la línia educativa es basava en la globalització de totes les matèries, rotació de tallers i treball amb grups reduïts utilitzant el mètode de projectes i un seguiment tutorial molt proper, tant col·lectiu com individual, que van permetre cohesionar una innovadora experiència pedagògica.

Gràcies a aquesta tasca realitzada en el camp de l'ensenyament, el curs 1980-81 i també el 1984-85 s'atorgà a l'escola el premi Baldiri Reixach, per l'afany de Renovació dins la Formació Professional.

En aquest moment l'escola, que fins ara havia dedicat els seus esforços a l'àmbit de la Formació Professional, decideix ampliar els seus objectius i entrar de ple al camp del Nou Sistema Educatiu (La Reforma).

Quan el curs 1984-85 s'inicià l'experimentació de l'Ensenyament Secundari Obligatori el centre s'hi va apuntar, tenint en compte que l'experiència pedagògica de l'escola fins el moment s'acostava a aquest perfil educatiu. Va esdevenir un dels quatre primers centres privats de tot Catalunya que empenia aquest nou sistema educatiu.

El curs 1986-87 es començà l'experimentació dels Nous Batxillerats de Modalitat (etapa 16-18 anys), i el curs 1988-89 el Centre fou autoritzat per impartir els Mòduls Professionals de nivell III, en l'actualitat els Cicles Formatius de Grau superior (Nivell 3 de la Unió Europea) i al llarg del curs 1995-96, els Cicles Formatius de Grau Mitjà (Nivell 2 de la Unió Europea).

D'aleshores ençà el centre ha anat treballant amb la Reforma de l'Ensenyament Secundari Obligatori i Post-Obligatori dins la línia pedagògica de l'escola, obtenint reconeixement de la feina feta. Mostra d'això són els treballs elaborats per alumnes del Centre i premiats amb el premi CIRIT dels anys 1992, 1994, 1996, 1997, 1999, 2002 i 2003. Ja a l'any 1991 alumnes del Centre van veure recompensada la seva feina al rebre el guardó BALDIRI REIXAC per un treball realitzat sobre el transport públic a Sabadell. Tampoc podem deixar d'esmentar el PREMI JOSEP PLA de literatura Infantil i Juvenil de Catalunya 1997, el Premi de la Fundació Miró de Barcelona Àlex Ferrer i Isbert 1999 i els Premis a les experiències Fotogràfiques de Monuments de les Jornades Europees del Patrimoni, concedits als nostres alumnes els anys 1997, 1999, 2001, 2002. i 2003.

El Centre de Secundària JAUME VILADOMS, amb el bagatge i l'experiència que suposen els anys d'estreta col·laboració amb el Departament d'Educació (centre experimental pilot en la Reforma, realització de programacions, nivells de concreció,

experiència educativa, tutorial ...), està prou preparat per oferir una experiència docent de gran qualitat.

L'any 1991 es crea el Departament de Formació Contínua dins del centre per oferir una nova alternativa de formació, és per això que col·labora amb el Departament de Treball.

El curs 1996-1997, fruit de tot aquest treball i seguint l'esperit de millora contínua, s'inauguren les Instal·lacions del Carrer Dr. Almera 33 que acull els estudis d'ESO i Batxillerat.

L'1 de setembre de 1999 hi ha la incorporació al Projecte de l'Etapa d'Educació Infantil de la llar d'infants "Nou Despertar" (0-3 anys, Escola Bressol fundada l'any 1966). Actualment el nom de la llar d'infants és L'Escoleta Jaume Viladoms.

L'any 2000 hi ha la incorporació al Projecte de l'Etapa d'Educació Infantil de 2on Cicle i Educació Primària del Col·legi L'Escola (Centre fundat l'any 1972).

L'any 2015 l'última gran fita en innovacions, inversions i millores, el constitueix la inauguració del nou edifici del carrer Pare Rodamilans 100, que acull els nivells educatius d' Infantil i Primària, procedents del carrer La Salut i dels estudis d'ESO i Batxillerat procedents del carrer del Doctor Almera.

Així mateix, es traslladen els estudis de Formació Professional a l'edifici de Dr. Almera que ha quedat lliure després del trasllat esmentat a dalt.

La distribució definitiva de les diferents etapes educatives es pot veure al punt 1.2.2. y 1.2.3.

Amb l'afany de millora que ha caracteritzat sempre el nostre centre, l'any 2002 vam obtenir el Certificat de Qualitat ISO 9001.

Cal esmentar que durant l'any 2006 es van celebrar els actes del 50è aniversari del centre.

El Centre Jaume Viladoms forma part de la Fundació Tr@ms des de l'any 2004 passant a formar part del Patronat des del mateix any. Aquesta Fundació compta, en l'actualitat, amb 24 escoles associades i l'objectiu és el foment de les tecnologies aplicades a l'educació, la potenciació de la formació d'equips docents i la innovació, així com dels projectes col·laboratius entre centres educatius.

Des de l'any 2016 el centre pot realitzar exàmens oficials de llengua anglesa, ja que està autoritzat com a centre oficial examinador d'OXFORD.

Des de l'any 2016 passem a formar part de la xarxa de centres col·laboradors de l'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC).

1.2.2. Etapes educatives.

FUNDACIÓ JAUME VILADOMS

- ✓ EDUCACIÓ PREESCOLAR (de 0 a 3 anys)

JAUME VILADOMS CENTRE EDUCATIU (Xarxa i Col·laboració, serveis educatius, S.L.)

- ✓ EDUCACIÓ INFANTIL (de 3 a 6 anys)
- ✓ EDUCACIÓ PRIMÀRIA (de 6 a 12 anys)
- ✓ ESO (de 12 a 16 anys)
- ✓ BATXILLERATS (de 16 a 18 anys)
- ✓ Modalitat de Ciències i Tecnologia Currículum de Ciències
Currículum de Tecnologia
- ✓ Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials Currículum de Ciències
Socials
Currículum d'Humanitats
- ✓ Modalitat d'Arts

JAUME VILADOMS ESTUDIS PROFESSIONALS (Disseny Educatiu, S.L.)

- ✓ CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ (de 16 a 18 anys)
 - Cures d'Auxiliar d'Infermeria
 - Sistemes Microinformàtics i Xarxes
 - Atenció a persones en situació de dependència
 - Activitats Comercials
- ✓ CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR (de 18 a 20 anys)
 - Administració i Finances Dual orientat al Comerç Internacional
 - Administració de sistemes informàtics en xarxa (Ciberseguretat)
 - Desenvolupament d'aplicacions web
 - Educació Infantil Dual
- ✓ FORMACIÓ OCUPACIONAL (Treballadors en situació d'atur):
- ✓ PROGRAMA DE FORMACIÓ I INSERCIÓ (PFI)
 - Auxiliar en Activitats d'Oficina i en Serveis Administratius Generals
- ✓ FORMACIÓ DE RECICLATGE (Treballadors en actiu)

- ✓ FORMACIÓ SUBVENCIIONADA PEL CONSORCI PER A LA FORMACIÓ CONTÍNUA DE CATALUNYA

El Centre manté subscrit Concert Educatiu amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya pels nivells de 2n Cicle d'Educació Infantil, Primària, ESO, Batxillerat i Cicles Formatius i rep subvenció a 1r Cicle d'Educació Infantil.

Així mateix és Centre autoritzat pel Departament de Treball per impartir Formació de Reciclatge per a Treballadors en actiu (a Empreses i Particulars), i Treballadors en situació d'atur.

1.2.3. Infraestructura.

Llar d'infants L'Escoleta Jaume Viladoms
Passatge Miquel Carreras, 21
08205 Sabadell
93 727 59 86
escoleta@jviladoms.cat

Jaume Viladoms Centre Educatiu
EI,EP,ESO,BATX
Pare Rodamilans, 100
08205 Sabadell
93 748 00 15
col.escola@jviladoms.cat
eso.batxillerat@jviladoms.cat

Jaume Viladoms Estudis Professionals
Dr. Almera, 33
08205 Sabadell
93 725 90 99
cicles.formatius@jviladoms.cat
formacio.continua@jviladoms.cat

1.2.4. Anàlisis dels grups d'interès.

La comunitat escolar és fruit de la integració harmònica de tots els sectors que intervenen en l'escola: titularitat, alumnes, personal docent i altres educadors, pares/mares o tutors d'alumnes i personal d'administració i serveis.

La configuració de l'escola com a comunitat escolar es manifesta sobretot en la unitat de criteris en el treball conjunt i en la participació de tots els estaments en la gestió i tasca educativa del centre.

El caràcter propi del Centre o Ideari, a tenor de l'expressat en la Sentència del Tribunal Constitucional 77/1985, de 27 de juny, ha de ser respectat per pares, professors, alumnes i personal no docent. Tanmateix, d'acord amb l'article 115 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació, el caràcter propi del centre s'ha de donar a conèixer als diversos sectors de la comunitat educativa. Per això, la matriculació d'un alumne suposa el respecte i acceptació del caràcter propi del centre.

La titularitat és responsable d'expressar i donar continuïtat als principis que defineixen l'educació que l'escola imparteix (caràcter propi), i vetlla per la cohesió de tots els qui col·laboren en la marxa del centre.

1.2.4.1. Alumnes

Els alumnes són els principals protagonistes del propi creixement, intervenen activament en la vida de l'escola segons les exigències de l'edat, i hi assumeixen responsabilitats proporcionades a llur capacitat.

1.2.4.2. Professors

Els professors constitueixen un sector fonamental de la comunitat educativa, i juguen un paper decisiu en la vida de l'escola. Ells orienten i ajuden els alumnes en el procés educatiu i complementen així l'acció formativa dels pares.

1.2.4.3. Famílies

Els pares/mares o tutors dels alumnes han exercit el dret a decidir l'educació que desitgen per als seus fills quan han escollit l'escola i han esdevingut membres de la comunitat escolar. La seva col·laboració activa en la tasca formativa del centre es realitza individualment i també, en el seu cas, a través de l'associació de pares i mares i del Consell Escolar.

1.2.4.4. Personal d'administració i serveis

El personal d'administració i serveis realitza tasques i assumeix responsabilitats molt diverses, totes al servei de la comunitat educativa i en col·laboració amb la titularitat, la direcció del centre, els professors, els alumnes i les famílies.

1.2.4.5. Consell Escolar

El consell escolar és l'òrgan de participació representatiu de la comunitat escolar, i la seva composició garanteix que la titularitat, la direcció, professors, els pares/mares/tutors d'alumnes, alumnes i el personal d'administració i serveis tinguin ocasió de coresponsabilitzar-se de la gestió global del centre.

1.2.4.6. Administració

Poden tenir un paper important en la formulació de polítiques públiques i la promoció de canvis a en la formació dels futura professionals.

1.2.4.7. Veïns

La relació entre els alumnes, professors i l'entorn de l'escola és fonamental per una bona convivència.

1.2.4.8. Proveïdors

Per poder prestar un bon serveis als nostres clients, s'ha de disposar uns proveïdors que donant garanties dels seus productes/serveis.

El Centre educatiu ha estat impulsat per donar a l' alumnes una educació integral en el marc de la legislació vigent i ldeari propi del Centre. El caràcter propi del centre reuneix els requisits establerts en l'article 115 de la LOE, i tots els membres de la comunitat educativa el coneixen i accepten com a descripció del model educatiu que l'escola ofereix a la societat en el marc de la llibertat d'ensenyament.

1.2.5. Recursos materials.

L'àrea de Formació Professional del Centre Jaume Viladoms assegura que tota adquisició de serveis i materials compleix amb els requisits i necessitats de l'àrea i del servei que s'ofereix. L'àrea avalua i selecciona els proveïdors en funció de la seva capacitat per subministrar productes o serveis, segons els requisits que l'àrea considera oportuns.

2. CARÀCTER PROPI

La Titularitat del Centre Jaume Viladoms té la voluntat de formar persones en qualsevol moment de la seva vida, tant a la formació bàsica com al reciclatge professional. Es per això que es relaciona amb el Departament d'Educació, el Departament de treball, Agents Socials entre d'altres per aconseguir els objectius institucionals.

La nostra escola imparteix l'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerats, {Cicles Formatius, Formació Professional (Inicial, ocupacional i reciclatge) }, ha estat degudament autoritzat (Resolució EDU/2588/2006 de 19 de juliol de 2007 DOGC 4690 de 03-08-06), té el número de codi 08035805 en el registre del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i ha accedit al règim de concerts establert per la LODE. Després de diverses modificacions l'autorització d'obertura vigent està recollida a la Resolució ENS/194/2018 del 07 de febrer.

En el àmbit de la Formació Continuada d'adults, està reconeguda pel Departament de treball, des de l'any 1992 amb número de cens 1.237 i gaudeix de la personalitat jurídica que li atorguen les lleis.

Els ensenyaments impartits en el centre s'ajusten a la legislació vigent i, en particular, a tot el què està establert en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, pel que fa als currículums propis, l'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerats i Cicles Formatius. En el àmbit de la Formació Professional Ocupacional i la Formació Professional pel Reciclatge, aquests ensenyaments estan regulats en les normes publicades per les Administracions Públiques.

3. ACCIÓ EDUCATIVA DEL NOSTRE SERVEI EDUCATIU.

3.1. MISSIÓ

Formar, orientar i acreditar, treballant en equip, els nostres alumnes d' una forma integral, sense exclusions socials ni culturals, amb especial atenció a la diversitat, d'acord amb els objectius i finalitats desplegats a les lleis educatives i la identitat pròpia de la nostra escola, per tal que assoleixin, amb l'estreta col·laboració dels pares/mares, els coneixements, les habilitats, les actituds, els valors i les competències bàsiques i professionals, que facilitaran el seu desenvolupament integral com a individus a la Societat.

3.2. VISIÓ

L'escola Jaume Viladoms vol ser un centre compromès permanentment amb la millora de la qualitat dels seus serveis educatius, arrelat a Sabadell i a la Comarca del Vallès Occidental, i per tant, al seu teixit social, cultural i empresarial. Pretenem ser un centre compromès amb les persones i els seus interessos en matèria educativa, referent en el nostre territori, que treballi per l'equitat, i la inclusió i per a què els nostres alumnes siguin persones responsables, competents i d'esperit crític i que contribueixin al progrés i desenvolupament de la nostra societat.

3.3. VALORS QUE ES PROPOSA ASSOLIR EN LA FORMACIÓ DE L'ALUMNE.

1. Promoure una societat democràtica, plural i responsable.

El Centre porta a terme la seva activitat dintre dels valors, normes i actituds propis d'una societat democràtica, plural i solidària, respectant la diversitat cultural, ideològica i política dels membres de la comunitat escolar.

Per això, el Centre fomentarà:

- ✓ L'educació en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, així com la prevenció de conflictes i la resolució pacífica dels mateixos.
- ✓ La formació per a la pau, el respecte als drets humans, la vida en comú, la cohesió social, la cooperació i la solidaritat entre els pobles

- ✓ La preparació per a l'exercici de la ciutadania i per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable i amb capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat del coneixement.

2. Respecte a la diversitat. No discriminació per raons de raça, sexe, religió i/o estrat social.

Com a escola, ens proposem el foment de la no discriminació per raons de sexe, raça, cultura, religió, estrat social o ideologia. L'educació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i no discriminació de les persones amb diversitat funcional.

L'escola es declara no confessional i respectuosa amb totes les religions.

El plantejament metodològic de l'escola ha de respectar el fet que els alumnes són diferents mitjançant l'adequació dels seus recursos per facilitar que cada noi o noia pugui arribar als objectius terminals de manera més personalitzada.

Aquesta diversitat es pot tractar amb la formació de grups, la graduació de continguts de les matèries, el tractament del treball tant individual com el col·lectiu, el seguiment tutorial o l'adequació de les programacions per l'alumnat amb dificultats o diversitats funcionals i el treball en grups reduïts. Aquestes són algunes formes d'actuació del tractament de la diversitat en el nostre centre.

3. Compromís amb les arrels culturals pròpies de la nostra societat.

L'escola es defineix com a catalana i, per tant, la comunicació oral i escrita en l'àmbit docent i administratiu és en català.

Reconeixerà, com un element enriquidor de la societat, la formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural de Catalunya, Espanya i Europa, i de la interculturalitat.

Fomentarà la capacitat per la comunicació en la llengua castellana i catalana, i en una o més llengües estrangeres.

4. Recerca de la innovació i el desenvolupament sostenible de l'entorn.

L'escola estimularà el coneixement de les noves tecnologies i els avenços científics i culturals. Es tindrà en compte una educació que fomenti el respecte a l'equilibri ecològic i mediambiental.

Contribuirà a la millora de la societat amb La Formació Continuada i el Reciclatge en un món professional canviant i en progrés continu.

Potenciarà l'adquisició de valors que propicien el respecte cap als éssers vius i el medi ambient, en particular al valor dels espais forestals i el desenvolupament sostenible.

Afavorirà aquells projectes que inclouen innovacions curriculars, metodològiques o didàctiques, procurant implicar-hi a tots els professionals del Centre afavorint la formació permanent del professorat i del Personal d'Administració i Serveis.

5. Fomentar la formació integral de les persones al llarg de la seva vida.

L'escola valora la formació global de l'alumnat com a membres actius de la nostra societat més enllà de donar a conèixer uns conceptes o unes destreses als estudiants

La formació es basarà en el desenvolupament de la capacitat dels alumnes per regular el seu propi aprenentatge, confiar en les seves aptituds i coneixements, així com per desenvolupar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor.

L'educació en la responsabilitat individual i en el mèrit i l'esforç personal així com el desenvolupament d'hàbits saludables, l'exercici físic i l'esport seran part de la formació dels alumnes.

La capacitació per a l'exercici d'activitats professionals serà element vertebrador al llarg de les diferents etapes formatives per tal d'ajudar els alumnes en la seva integració en la societat amb preparació i responsabilitat i valoració de l'esforç i el rigor en el treball.

Altres elements presents en les diferents etapes educatives seran:

- L'atenció psicopedagògica i l'orientació educativa i professional.
- El foment de tècniques de metodologia activa que assegurin la participació de l'alumnat en els processos d'ensenyament - aprenentatge.
- Potenciació dels idiomes, en especial de l'anglès, des dels inicis de l'escolarització.
- Potenciació de les tecnologies de la informació i la comunicació, de l'educació ambiental, cívica i de la salut.

- El foment d'activitats extraescolars com mitjans per potenciar el desenvolupament del projecte educatiu del centre.
- ✓ La línia metodològica del centre està enfocada en la participació de l'alumnat com a membres de la comunitat escolar en dues vessants: per una banda contempla la seva participació en els òrgans representatius i de govern del centre i, per l'altra, en l'aspecte pedagògic, una línia no autoritària que fomenti la integració en el grup, respectant la llibertat d'opinió, així com el treball educatiu, l'objectivitat i la interrelació de coneixements.

6. Reconeixement de la família com un pilar fonamental de la educació.

La participació de les famílies és imprescindible per assolir els millors resultats educatius en el Centre i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumnat. Per això fomentem la col·laboració de les famílies en l'elaboració de plans de millora de cada alumne generant un ambient d'afecte i confiança entre educadors, alumnes i pares/mares.

3.4. OBJECTIUS GENERALS

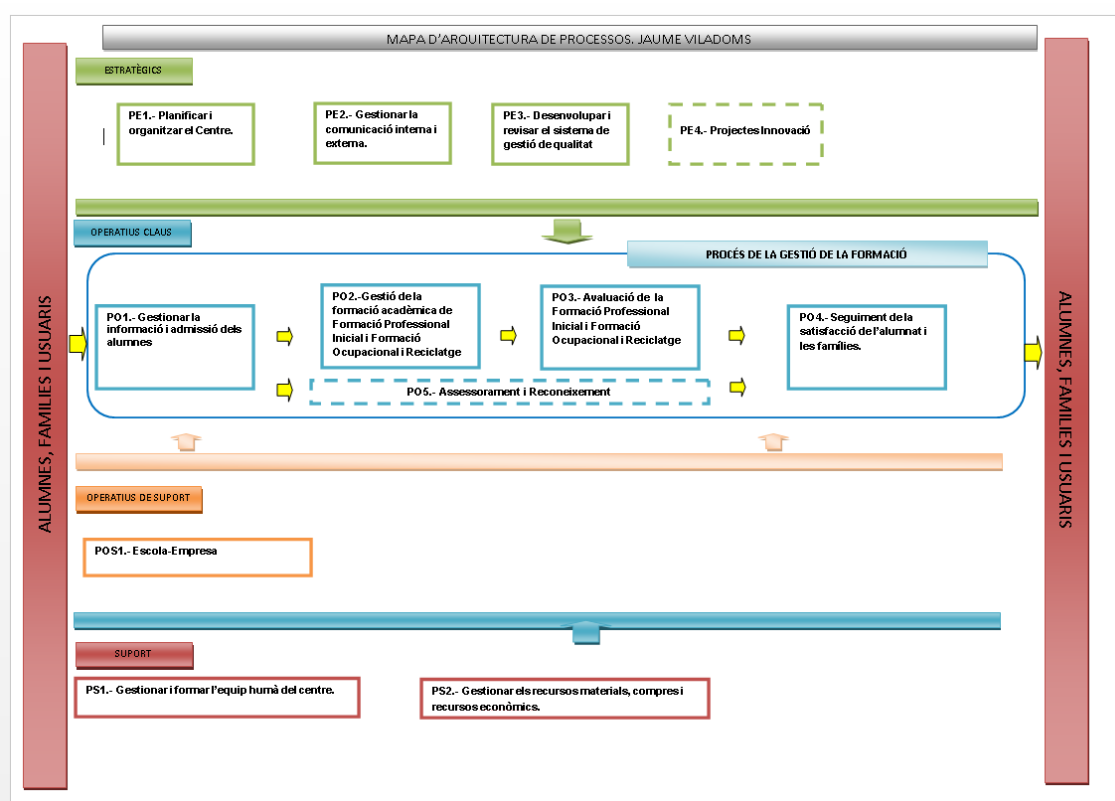
Tenint en compte el desenvolupament i els resultats dels processos s'haurien d'aconseguir els següents objectius:

- ✓ *Proporcionar als alumnes el grau màxim de formació integral, tant humana com acadèmica, que els permeti desenvolupar les seves aptituds i sentir-se responsables en acabar l'educació.
Relacionat al Valor 5*
- ✓ *Aconseguir un ambient ideològicament plural i de respecte, i una organització adequada per desenvolupar al màxim les capacitats intel·lectuals i de relació social en els alumnes.
Relacionat als Valors 1, 2 i 3.*
- ✓ *Fer participar a les famílies, ja que la seva col·laboració és imprescindible, per assolir els millors resultats educatius en el centre contribuint a la millor integració escolar i social de l'alumnat.
Relacionat al Valor 6.*
- ✓ *Fomentar tècniques metodològiques que assegurin la participació de l'alumnat en els processos d'ensenyament – aprenentatge, afavorint aquells projectes que inclouen innovacions curriculars, metodològiques o didàctiques.
Relacionat al Valor 4.*

- ✓ *Aconseguir ser centre de referència en oferta integrada de Formació Professional a través de la orientació acadèmica-professional, de l'acreditació de competències professionals i de la vinculació amb les empreses que recull el catàleg de serveis del centre.*

Relacionat al Valor 4 i 5

3.5. MAPA DE PROCESSOS I OBJECTIUS ASSOCIATS



El mapa de processos del centre per la gestió i la qualitat integral de les accions desenvolupades es basa als següents objectius de processos:

3.5.1 Objectius dels Processos Estratègics

PE1. Planificar i organitzar el Centre

Objectiu: Concretar el Projecte General Anual (PGA) en base a l'avaluació de centre i els OE del PEC

PE2. Gestionar la comunicació interna i externa

Objectiu: Aconseguir que la demanda que tingui el centre sigui superior a la oferta formativa .

PE3. Desenvolupar i revisar el sistema de gestió de qualitat

Objectiu: Crear el marc per a la gestió de la qualitat del centre. Per a mantenir i millorar el sistema de qualitat.

PE4. (En procés de desenvolupament vinculat amb els projectes d'innovació que ja s'han implementat)

3.5.2 Objectius dels Processos Clau

PO1. Gestionar la informació i admissió dels alumnes

Objectiu: Garantir el procés d'acollida dels alumnes al centre. Es planifiquen i organitzen les activitats de preinscripció i matriculació d'acord amb les normes establertes per Departament d'Educació i el Departament de Treball

PO2. Gestió de la formació acadèmica de FPI i la FC.

Objectiu: Proporcionar a l'alumne una formació integral per competències professionals i d'acord amb els objectius estratègics derivats de la missió, visió i valors del centre

PO3. Avaluació de la FPI i la FC.

Objectiu: Conèixer el grau d'acompliment de la gestió integral de la formació

PO4. Seguiment de la satisfacció de l'alumnat i famílies

Objectiu: Conèixer el grau de satisfacció de les famílies i alumnes amb el servei prestat pel centre.

3.5.3 Objectius dels Processos Operatius de Suport

POS1. Escola- Empresa

Objectiu: Incrementar la col·laboració amb entitats i empreses

3.5.4 Objectius dels Processos de Suport

PS1. Gestionar i formar l'equip humà del centre

Objectiu: Aconseguir el millor equip humà possible gestionant acuradament el talent i les bones pràctiques

PS2. Gestionar els recursos materials, compres i recursos econòmics

Objectiu: Realitzar les compres i contractacions necessàries de material inventariable, fungible i serveis, en les millors condicions de preu i qualitat

4. PLANS ESPECÍFICS DEL NOSTRE SERVEI EDUCATIU

4.1. PLA ACCIÓ TUTORIAL.

[Veure Pla d'acció Tutorial \(PAT\)](#) (En revisió)

4.2. PLA CONVIVÈNCIA ESCOLAR.

[Veure Convivència escolar](#) (En revisió)

4.3. PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL.

[Veure Programació general anual \(PGA\)](#)

4.4. PROJECTE LINGÜÍSTIC.

D'acord amb el que estableix l'article 13 del Decret 362/1983, de 30 d'agost, sens perjudici del que s'especifica a l'article 4 de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, la llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en el Centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa.

El projecte lingüístic determina i conté els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el Centre: el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge; el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana; les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del Centre globalment i individualment.